

**Методические материалы
по проведению социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях
в 2024-2025 учебном году**

Социально-психологическое тестирование (далее - СПТ) проводится с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, расположенных на территории Калининградской области в соответствии с нормативно - правовыми актами: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Организация и проведение тестирования и профилактических медицинских осмотров в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (далее- ПМО, осмотры) регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

- приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с учетом единства сроков проведения тестирования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 19 сентября 2023 года №703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- приказом Минздрава России от 06 октября 2014 года №581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в

целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №239 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования".

В целях совершенствования методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций специалистами ФГБУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» с 2021 по 2024 год проведена работа по научному анализу применения единой методики (далее-ЕМ СПТ), ее доработке, изменению и дополнению.

Порядок и этапы проведения социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году

Уполномоченное учреждение по организации проведения социально-психологического тестирования - ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее- Центр).

Проведение СПТ в регионе осуществляется при помощи специализированного программного комплекса АРМ БОС - Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды, путем предоставления доступа к онлайн-системе проведения СПТ и обработки результатов <https://39.armbos.ru/>

1. Подготовительный период. Срок: сентябрь 2024 года.

Мероприятия:

- проведение обучающего семинара-совещания для ответственных лиц по организации и проведению СПТ в 2024-2025 учебном году;

- проведение индивидуальных консультаций для ответственных лиц за проведение СПТ в образовательных организациях;

- изучение Инструкций по работе с программным комплексом АРМ БОС ответственными лицами в образовательных организациях.

2. Информационно-разъяснительный и мотивационный период. Срок: 02- 30 сентября 2024 года

Результат:

- информирование педагогического коллектива о цели и сути СПТ в организации;
- объяснение родителям (законным представителям) сути процедуры тестирования. В процессе беседы целесообразно предупредить появление либо снять, если уже наблюдается негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов, стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в организации и для индивидуальной работы педагогов-психологов.
- мотивирование обучающихся. Основная задача в обеспечении соблюдения интересов обучающихся, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.
- получение письменного информированного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся с 13 до 15 лет на участие в тестировании и от обучающихся с 15 лет и старше;
- определение сроков проведения тестирования в образовательной организации по установленному графику.

Для мотивационной кампании необходимо использовать инструменты:

- методические материалы «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся

и формированию культуры здорового образа жизни», рекомендуемые специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>

➤ всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике употребления психоактивных веществ ПАВ <https://опрос-родителей-о-пав.рф>

➤ всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!» <https://2024.social.edu-contests.ru/>

Примерный алгоритм действий образовательной организации:

- ✓ Издать приказ о проведении СПТ (назначить ответственного, сроки, определить возрастную группу, классы/группы, создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение), издать Положение о конфиденциальности в образовательной организации.
- ✓ Обеспечить обмен оперативной информацией с куратором по проведению СПТ в муниципалитете.
- ✓ На педагогическом совете провести информационно-просветительскую, разъяснительную работу о цели, особенностях процедуры, роли СПТ в воспитательном процессе.
- ✓ Включить проведение СПТ в план воспитательной работы.
- ✓ Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных и родительских собраниях (информационно-разъяснительная и мотивационная кампания), целесообразно подготовить памятки, буклеты, презентации, видеоролики и т.д.
- ✓ Получить добровольные письменные информированные согласия (хранятся до момента отчисления обучающегося из образовательной организации).
- ✓ Утвердить поименные списки обучающихся на основе письменных информированных согласий.
- ✓ Утвердить график проведения СПТ.
- ✓ Обеспечить техническую возможность для проведения СПТ.

- ✓ К организации проведения СПТ и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ.
- ✓ Организовать тестирование в онлайн-системе с использованием программного комплекса АРМ БОС, осуществлять мониторинг за прохождением тестирования.
- ✓ Завершить тестирование в программном комплексе АРМ БОС **проверив все данные, удостовериться в активизации кнопки «Готово» (зеленого цвета) к завершению тестирования в онлайн-системе. Подвести итоги тестирования, проанализировать результаты, заполнить отчетный акт по итогам тестирования.**
- ✓ Обеспечить обратную связь с обучающимися, родителями по результатам СПТ.
- ✓ Обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных.
- ✓ Направить отчетные документы региональному оператору в Центр, сделать запись в журнале передачи акта.
- ✓ Проанализировать результаты тестирования в каждом классе, во взаимодействии с классными руководителями/кураторами групп, изучив индивидуальные профили.
- ✓ Скорректировать план профилактической и коррекционно-развивающей работы по результатам тестирования, как части плана профилактической работы.
- ✓ Приступить к реализации плана профилактической работы в организации, обеспечению психолого-педагогического сопровождения и адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, используя методические материалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ "Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических

средств и психотропных веществ", а также рекомендуемые профилактические программы, программы психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества.

- ✓ Оказать содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Руководитель образовательной организации:

- определяет ответственных лиц в образовательной организации, имеющих различные уровни доступа к результатам СПТ;
- издает приказ о создании комиссии и ответственного лица по организации и проведению СПТ (**Приложение 2**);
- организует проведение СПТ обучающихся по установленному графику.
- несет ответственность за режим конфиденциальности при проведении тестирования и результатов СПТ.

Комиссия:

- организует разъяснительные и мотивационные мероприятия по формированию среди педагогов, родителей и учащихся позитивного отношения к тестированию;
- получает информированные согласия от родителей (законных представителей) и обучающихся на согласие об участии в СПТ (**Приложение 1**); письменные информирования о согласии на участие в тестировании остаются в образовательной организации и хранятся в условиях конфиденциальности до момента отчисления обучающегося из образовательной организации.
- составляет календарный план и список обучающихся, подлежащих СПТ (**Приложение 3**);
- производит кодирование персональных данных обучающихся при организации проведения СПТ в образовательной организации при помощи программного комплекса;
- при проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и

предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы "Принятие родителями", нажав соответствующую кнопку программного комплекса;

- проводит СПТ обучающихся по установленному графику;
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Руководители муниципальных органов образования

С целью организованного проведения тестирования образовательными организациями, расположенными на их территории, обеспечивают:

- участие в СПТ обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте с 13 лет, начиная с 7 класса;
- назначают уполномоченное лицо, ответственное за взаимодействие с образовательными организациями по приему актов;
- способствуют соблюдению конфиденциальности материалов тестирования;
- способствуют взаимодействию с образовательными организациями, в предоставлении актов передачи материалов СПТ региональному оператору в Центр.

3. Проведение СПТ. Срок: с 15 сентября по 15 октября 2024года.

До 15 ноября проводится анализ результатов тестирования и подведение итогов.

Родители (законные представители) имеют право прийти на тестирование и посмотреть за ходом его проведения.

СПТ обучающихся проводится на базе образовательных организаций, членами комиссии, утвержденными приказом руководителя ОО путем индивидуального заполнения обучающимися анкет в установленные сроки. Анкеты содержат информацию о муниципальном образовании, образовательной организации, классе (группе). Ответственное лицо осуществляет сбор данных прошедших СПТ по каждому классу, обобщает их по образовательной организации в целом, составляет акт. Акт о проведении СПТ предоставляется ответственному лицу в муниципальные органы, в

установленные сроки для передачи региональному оператору - в Центр (Приложение 4).

Анкеты обрабатываются с помощью программного комплекса, общие показатели размещены в разделе "Результаты" и "Итоги". По результатам тестирования выявляются обучающиеся:

- с низкой вероятностью проявлений рискового в том числе аддиктивного поведения;
- с высокой вероятностью проявлений рискового в том числе аддиктивного поведения;
- с высочайшей вероятностью проявлений рискового в том числе аддиктивного поведения.

Данная информация необходима для дальнейшей профилактической работы в образовательной организации, а также обеспечению адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.

4. Профилактический период. Срок: ноябрь 2024 года - май 2025 года.

Результат: организация профилактических медицинских осмотров обучающихся, реализация адресной профилактической работы с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения.

Организация адресной работы по результатам тестирования является неотъемлемым элементом профилактической и воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей выявление обучающихся «группы риска» с последующей организацией их психолого-педагогического сопровождения.

Образовательные организации на основе результатов тестирования реализуют профилактические мероприятия, проводят индивидуальную, подгрупповую, групповую профилактическую работу, а также организуют системную работу с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения. **Деятельность педагога-психолога**

образовательной организации совместно с классным руководителем должна быть направлена на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от вовлечения в зависимое поведение.

Для эффективной реализации организационных мер профилактики рисков отклоняющегося поведения обучающихся и внедрения с этой целью модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся Минпросвещения России подготовлены и направлены в образовательные организации региона методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 года №07-4251). В указанных рекомендациях представлена модель скрининга рисков, определен алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам исследований (индивидуальных и массовых), в т.ч. в целях дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации. Вектор массового скрининга рисков формирования девиантного поведения обеспечивается анализом **результатов тестирования**, особое внимание при этом уделяется группам обучающихся, отнесенных к категориям высокой и высочайшей вероятности рисков поведения по результатам СПТ.

До 15 декабря 2024 года проводят информационно-разъяснительную работу с родителями и обучающимися на прохождение профилактического медицинского осмотра обучающихся, возможно с привлечением медицинской организации, проводящую профилактические медицинские осмотры - ГБУЗ "Наркологический диспансер Калининградской области", составляют списки обучающихся для прохождения профилактических

медицинских осмотров на основе полученных информированных согласий и оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Центр:

- совместно с Министерством образования Калининградской области проводит совещания и обучающие семинары по вопросам организации и проведения СПТ с руководителями муниципальных образований, ответственными лицами в образовательных организациях.
- разрабатывает методические материалы по организации и проведению СПТ;
- организует обучающие консультации для ответственных лиц образовательных организаций по содержанию проведения СПТ;
- представляет информацию об итогах СПТ в Министерство образования Калининградской области.
- способствует развитию межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ подростков.

1. О методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Единая методика социально-психологического тестирования – ЕМ СПТ разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. №35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. С учётом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является **обязательным** для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации. Теоретико-методологическую основу методики составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Альбуханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);

- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сироты и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.).

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов). Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с риском¹.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определённые выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого².

К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

1. Формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания³.
2. Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
3. Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в

¹ Авдудова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и специальная психология. 2013. №3. С. 62-73.

² Авдулова Т.А. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. №2. С. 43-52.

³ Феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций.

организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн»⁴, автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов. С 2021 по 2024 год была осуществлена доработка единой методики, при которой принималось во внимание, что лица, склонные к различным формам рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

Когнитивный компонент описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений. Первичность этого фактора указывает на значимость решения этого конфликта для обучающихся, склонных к риску. С одной стороны, соблюдение норм и ограничений, налагаемых социумом, может восприниматься как «потеря свободы», с другой стороны, существование вне социума также невозможно. Дилемма «свобода-несвобода» создаёт перманентный конфликт личности с социумом. От решения этого конфликта зависит степень социальной включённости или изолированности обучающегося, склонного к риску. При этом говорить о тотальной непреодолимости этого конфликта не приходится. В случае развитой рассудочной регуляции поведения напряжённость этого конфликта снижается и становится возможной социальная включённость обучающихся, склонных к риску.

Интенциональный компонент указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессирующая ненормативное поведение. В более широком смысле компонент указывает на наличие у обучающихся, склонных

⁴ Запрещённые организации на территории Российской Федерации.

к риску, конфликта между стремлением к социально-позитивной включённости в систему социальных контактов и отношений, и, с другой стороны, стремлением находиться в оппозиции к социуму, готовностью противопоставлять себя обществу вплоть до нарушения морально-этических и юридических норм. Однако, социальная включённость подразумевает принятие и соблюдение социальных норм, ограничивающих свободу. Таким образом, возникает дилемма «свобода-несвобода», создающая перманентный конфликт личности с социумом, который можно более конкретизировать как решение дилеммы «Быть аутсайдером или инсайдером?». От решения этого конфликта также зависит степень социальной включённости или изолированности личности, её социальная оппозиционность и протестность, либо включённость и продуктивность.

Регуляторный компонент описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску. В более широком смысле компонент говорит о том, что обучающиеся, склонные к риску, будучи включёнными в социум, постоянно решают противоречие между побуждениями к реализации не только аддиктивного, но и иного другого социально неприемлемого поведения, провоцируемого внешними и внутренними стимулами, и его недопущением путём произвольного, волевого самоконтроля поведения. Обучающиеся, склонные к риску, вынуждены совершать выбор между стремлением к удовольствию и воздержанием от него. Успешность решения этого противоречия будет зависеть от уровня выраженности самоконтроля и социальной включённости. Подавляющая часть обучающихся, склонных к риску, сталкиваясь с необходимостью самоконтроля поведения в условиях культурного давления, будет испытывать конфликт с социальной средой. Фактически дилемма «свобода-несвобода» дополняется дилеммой «наслаждение-аскеза», усиливающей напряжённость и актуализированность рискованных (в том числе и аддиктивных) паттернов поведения или готовности к ним.

Специфические особенности индивидуальности обучающихся, склонных к риску, описываемые в рамках представленных компонентов структуры индивидуальности, определяются биологическими основаниями, детерминантами и факторами риска.

К биологическим основаниям относятся: мутации генов, нарушения метаболизма нейротрансмиттеров, различные морфологические нарушения структур головного мозга и его функциональности различной этиологии.

К детерминантам – взаимосвязь и взаимообусловленность рискового поведения с различными соматическими патологиями и аномалиями развития, социально-средовыми факторами, включая семейные, индивидуально- психологические особенности.

Общим и для биологических оснований, и для детерминант развития выступает дороговизна или невозможность диагностики их состояния в условиях образовательной организации. Кроме того, необходимо учитывать широкую вариативность их проявлений в поведении человека, что требует огромной батареи диагностических методов. Всё это затрудняет получение диагностических сведений. В связи с этим исследователи сосредотачиваются на факторах риска, которые можно непосредственно наблюдать, фиксировать и оценивать. Согласно данным академических источников, к ним можно отнести следующие факторы:

1. Социально-средовые факторы:

- понижение уровня образованности и культуры;
- асоциальная референтная группа или окружение;
- отвержение референтной группой;
- безнадзорность, заброшенность родственниками;
- школьная или социальная дезадаптированность;
- неорганизованный досуг.

2. Семейные факторы:

- неполная семья, разведённые родители, распад семьи;
- низкий культурный и образовательный уровень родителей;
- алкоголизация родителей и особенно матери;
- патохарактерологические особенности родителей;
- властность, жестокость родителей;
- спутанность «добра» и «зла» в воспитательной политике;
- авторитарный или неустойчивый тип воспитания;
- двойные стандарты в поведении родителей;
- обесценивание института образования родителями;
- обесценивание института семьи родителями;
- гипо- или гиперопека родителями;
- трансляция родителями позиции вторичности ребёнка;
- игнорирование эмоциональных переживаний ребёнка;
- затяжные конфликтные отношения с родителями;
- отсутствие эмоционального контакта с родителями;
- дефицитарность и обеднение общения с родителями;
- нарушение привязанности к родителям.

3. Медицинские, объективно фиксируемые факторы:

- различные степени олигофрении;
- психопатология, особенно эпи- и шизоформная;
- психопатические расстройства личности всех типов;
- патологии головного мозга и черепно-мозговые травмы;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- патологизация нормальной физиологии;
- медицинское употребление ПАВ.

4. Индивидуально-психологические факторы:

- ведомость;
- зависимость поведения от случайных факторов;

- ослабление самоконтроля поведения и воли;
- ослабление контроля эмоций, импульсивность;
- дисфории, злобность, мстительность, завистливость;
- примитивность потребностей, потребительство;
- фрустрация потребностей;
- неспособность предвидеть последствия своего поведения;
- стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления;
- асоциальные (гедонистические) поведенческие установки;
- проявление явной физической агрессии против людей;
- неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция.

В целом, авторы отмечают комплексный (множественный) характер факторов, определяющих рисковые формы поведения, указывают на невозможность составления однозначного единого реестра маркеров риска. Однако, в качестве «методологического ключа» для разработки диагностического инструмента выявления риска и их носителя авторы указывают на необходимость рассмотрения соотношения «факторы риска – факторы защиты», где вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения определяется их соотношением. Именно данный подход был использован как для создания, так и для доработки ЕМ СПТ.

ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискового поведения обучающихся. ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет.

Методика является опросником и определяется субъективной оценкой стимульного утверждения по 10-балльной шкале. Каждая шкала блока рисков и блока защит содержит по 10 утверждений. По каждой из шкал по мере проведения процедуры диагностики происходит накопление баллов. Максимальное число баллов по каждой из шкал достигает 100 баллов. Методика проводится в трёх формах:

- Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов.

- Форма В содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

- Форма С содержит 170 утверждения для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Шкала лжи – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно лживые ответы, социально желательные ответы. В доработанной методике такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются значениями этой шкалы посредством понижающих коэффициентов, полученных методами регрессионного и дисперсионного анализа. Согласованность шкалы лжи и остальных шкал методики во всех формах нивелирует вносимые искажения (особенно преднамеренные), что повышает достоверность результатов. Таким образом, исключать данные обучающихся из обработки по критерию недостоверности ответов нет необходимости. Анализируются все ответы. В случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» осуществляется корректировка количества итоговых суммарных «сырых баллов» в соответствующей шкале – «Сумма факторов риска» («Сумма ФР»). Применяются понижающие коэффициенты как для шкалы суммарных баллов факторов риска, так и для шкал каждого фактора риска в отдельности после вычисления суммарной шкалы для последующего перевода баллов в стэны. После проведенных процедур коррекции суммы баллов факторов риска вычисляются Квотиент вероятности рискового поведения КВЕРИПО и Индекс рискового поведения ИРП. Для дифференциации обучающихся по степени вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения и с учетом возможного расхождения нормативных диапазонов на

различных региональных выборках учитывается вычисляемый показатель ИРП. Показатель КВЕРИПО позволяет оценить степень доминанции факторов риска над факторами защиты и сделать вывод об уязвимости личности обучающегося.

Введение стэновой шкалы позволяет:

- 1) количественно и качественно оценить опасности и возможности, имеющиеся у обучающегося;
- 2) сгладить искажения в «сырых баллах», приобретаемые из-за помех в процедуре тестирования обучающихся на практике;
- 3) четче провести границы между «нормой» и «не нормой»;
- 4) лучше дифференцировать обучающихся по критериям «пола», «возраста», «выраженности рискованного поведения» и т. д.;
- 5) сгладить aberrации измерения, «огрубление нормативов».

Таким образом, перевод баллов в стэны по всем шкалам методики, кроме шкалы лжи, позволяет видеть ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности.

Принцип интерпретации психологических проявлений таков:

- показатель шкалы в зоне ниже нормы – 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;
- показатель шкалы в зоне нормы – 4-7 стэнов – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);
- показатель шкалы в зоне выше нормы – 8-10 стэнов – негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.

Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут. Целесообразно в ходе проведения тестирования проводить проверки соблюдения требований к процедуре диагностики, которые организует и проводит региональный оператор тестирования обучающихся в субъекте

Российской Федерации (далее - региональный оператор)⁵ в отношении образовательных организаций.

Используемые сокращения:

ППЗ — Плохая приспособляемость, зависимость

ПВГ — Потребность во внимании группы

ПАУ — Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

СР — Стремление к риску

ИМ — Импульсивность

ТР — Тревожность

ФР — Фрустрированность

ДЕ — Склонность к делинквентности

ПР — Принятие родителями

ПО — Принятие одноклассниками

СА — Социальная активность

СП — Самоконтроль поведения

СЭ — Самоэффективность

АН — Адаптированность к нормам

ФУ — Фрустрационная устойчивость

ДО — Дружелюбие, открытость

ЛЖ — Шкала лжи

Таким образом, по результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из групп:

⁵ Региональный оператор - организация, обеспечивающая координационное, организационное, техническое сопровождение проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в субъекте Российской Федерации Региональный оператор также обеспечивает экспертно-методическое сопровождение работы специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по результатам тестирования.

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового поведения (в том числе аддиктивного поведения). У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

2. Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как:

а) неблагоприятными внешними условиями;

б) наличием явных провоцирующих факторов; в) слабостью волевой регуляции поведения;

г) систематическим нарушением норм; д) эпизодами девиантного поведения;

е) социальной самоизоляции, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Методика полностью или какая-либо её часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

1. Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.

1) Плохая приспособляемость, зависимость – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства,

неуверенность в себе, неопределённость интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

2) Потребность во внимании группы – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на своё поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или её членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить своё поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

3) Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – «... совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьёт, того болезни не берут», и т.д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («всё нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди», и т.д.»).

4) Стремление к риску – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации

опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создаётся и для окружающих людей, не вовлечённых в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела, и.т.п.

5) Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

6) Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряжённости.

7) Фрустрированность – «психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»⁶.

8) Склонность к делинквентности⁷ - склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью⁸, за которые предусмотрена определённая юридическая ответственность. Таким

⁶ Цитируется по Sowrey J.M. Frustration and conflict. WCB Dubuque, Iowa < 1969. P. 3-4. Переменная «фрустрированность» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует.

⁷ Переменная «склонность к делинквентности» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует.

⁸ Деликтоспособность – способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния.

образом, за деликтом (правонарушителем) признаётся обладание им правоспособностью⁹, дееспособностью¹⁰ и деликтоспособностью.

2. Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

1) Принятие родителями – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

2) Принятие одноклассниками – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

3) Социальная активность – «действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознаётся социальный смысл решения общественной задачи, идёт процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определённые обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов»¹¹. Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включённости

⁹ Правоспособность – способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей

¹⁰ Дееспособность – способность осознавать свои действия и их последствия.

¹¹ Цитируется по: Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) // Проблемы педагогики и психологии. 2015. №4. С. 167-168.

личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой¹².

4) Самоконтроль поведения – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

5) Самоэффективность¹³ — уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

6) Адаптированность к нормам — процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их «согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

7) Фрустрационная устойчивость — способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

8) Дружелюбие, открытость¹⁴ — благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

¹² Смирнов А.В. Социальная включённость личности и её связь с уровнем проявлений профессионально важных качеств руководителя // Педагогическое образование в России. 2018. №11. С. 124-131.

¹³ Переменная «Самоэффективность» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует

¹⁴ Переменная «Дружелюбие, открытость» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует

9) Шкала лжи — создана для выявления недостоверных результатов, "связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа.

ЕМ СПТ построена в соответствии со следующими принципами:

Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации.

Добровольность. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

Достоверность. В методике используется механизм коррекции ответов, демонстрирующих повышенную социальную желательность, что позволяет уточнить результаты обучающихся, а также механизм предупреждения монотонии ответов (только для программной версии методики).

Принцип развития. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями». Коррекции формул для подсчета показателей методики не требуется, отсутствие данных по шкале «Принятие родителями» засчитывается как 0 баллов и соответствуют ситуации отсутствия ресурсов родительской поддержки у данной категории обучающихся.

Образовательным организациям рекомендуется проведение информационной кампании по подготовке к прохождению тестирования с применением ЕМ СПТ, реализуемой в следующих направлениях.

1. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений.

Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных

организаций¹⁵, а также образовательных организаций высшего образования¹⁶.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

2. Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями). Это направление информационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача — объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов. В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

¹⁵ В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г № 59)

¹⁶ В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования (утвержден Приказом министерства науки и высшего образования от 20 февраля 2020 г. N9 239)

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося — внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз

рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающийся после прохождения тестирования.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический диапазон ¹⁷ (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44-62
2	Адреналиномания	45	34-56
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4	Буллинг в школе	39	33-45
5	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8-17,8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е или «Колумбайн» ¹⁸ или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3-4,3

¹⁷ Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации

¹⁸ Запрещенные организации на территории Российской Федерации

12	Наркомания	0,8	0,5-1,1
----	------------	-----	---------

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением для использования педагогом-психологом в рамках мотивационно-профилактических мероприятий в образовательной организации, в том числе дать объяснение представленных форм рискового поведения.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

— *Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?*

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь».

— Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?

«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».

«В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

— Зачем ребенку это тестирование?

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них».

— Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а

также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации».

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенные внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз подумать, принимать решение о тестировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

3. Мотивирование обучающихся для участия в тестировании

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования - обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых

невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования. Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Формы А и В

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».

Форма С

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить

степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.

Второй этап работы с инструкцией: предьявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом- психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову».

В случае не первого года участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений,

формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования. В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным соотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, использование которых в ряде регионов показало высокую эффективность в

решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

Рекомендуется особое внимание обращать на следующие моменты в организации тестирования:

- образовательная организация обеспечивает конфиденциальность личных данных при организации процедуры идентификации обучающихся;
- каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом;
- рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся, чтобы обеспечить спокойную атмосферу;
- сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото- и видеофиксацию стимульного материала и ответов обучающегося;
- недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся;
- при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации, присутствующий в аудитории, не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании.

Перед началом тестирования каждый обучающийся получает индивидуальный код (номер), под которым он будет отвечать на вопросы, с помощью программного комплекса. Наличие кода позволит

идентифицировать обучающегося для адресного получения результатов и проведения профилактической работы.

Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации. За разглашение персональных данных наступает ответственность, предусмотренная законодательством Российской Федерации.

Хранение файлов с результатами социально-психологического тестирования предусматривает ограничение несанкционированного доступа к ним.

Требования к организации процесса тестирования

Доступ к тестированию по логину и/или паролю.

Деперсонализация данных (ФИО обучающихся закодированы).

Невозможность прохождения методики повторно после её завершения.

Возможность создания списка организаций и территориальных образований (классификатор).

Соответствие инструкции перед началом тестирования.

Возможность в ручном режиме включить функцию подтверждения ответа и отключить (не предъявлять) утверждения шкалы «Принятие родителями».

Возможность продолжать работу с утверждениями методики, не ответив на предыдущее утверждение.

Возможность вернуться к не отвеченным утверждениям после ответа на последнее утверждение методики.

Невозможность закончить тестирование, не ответив на все утверждения.

Предусмотреть по завершении выполнения методики необходимость нажатия кнопки «Завершить тестирование». Если обучающийся не ответил на какое-либо утверждение, то важно указать, какие утверждения требуют ответа, и вывести их на экран.

При монотонных ответах (одинаковый балл на утверждения более чем 12 раз подряд) удалять уже данные обучающимся ответы и возвращать тестирование в начало.

Требования к предоставлению результатов

Возможность внесения границ нормы результатов по шкалам вручную.

Возможность выгрузки ответов обучающихся в сводную таблицу Excel.

Контроль доступа: региональный оператор работает с данными всех образовательных организаций, образовательная организация имеет возможность работать только с данными своих обучающихся.

Масштабируемость: результаты предоставляются на трёх уровнях детализации:

- уровень образовательной организации: массив данных – индивидуальные результаты (по шкалам), результаты по классу, по параллели, организации в целом;

- региональный уровень – организации в целом, сравнительный анализ организаций (рейтинг по степени риска);

- возможность подготовки отчётов по обучающемуся, классу (группе), образовательной организации, муниципальной единице, региону в целом.

По завершению тестирования обучающийся получает обратную связь. Вариант представления обратной связи обучающемуся:

Тебе важно соответствовать ожиданиям окружающих, чтобы другие хорошо относились к тебе и давали защиту.

Ты чувствуешь себя дискомфортно, если находишься без компании. Тебе нравится находиться в кругу друзей, делать сообща то, что они предложили. Чаще всего ты согласен с мнением друзей и их решениями.

Ты критичен по отношению к своему поведению и считаешь для себя недопустимым совершение социально порицаемых поступков, хотя понимаешь, что бывают ситуации-исключения.

Ты готов пробовать что-то новое, можешь действовать в ситуации неопределённости ради достижения цели, решения задачи, получения

нужного результата, но только если понимаешь, что риск неудачи меньше, чем вероятность достижения успеха.

Ты естественно и адекватно проявляешь свои эмоции, но при необходимости можешь контролировать и сдерживать их.

Ты не тревожишься по пустякам, рационально и спокойно относишься к ошибкам и неудачам.

При возникновении трудностей в достижении цели ты видишь возможные выходы из сложной ситуации, хотя иногда начинаешь переживать из-за того, что всё складывается не просто.

Ты обладаешь хорошей адаптивностью и пластичностью поведения. Соблюдение норм и правил для тебя сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если это нарушение не несёт в себе явного вреда для окружающих.

Твои отношения с родителями зависят от ситуации, ты делишься с ними положительными событиями и, вероятно, умалчиваешь о том, что им будет неприятно услышать.

В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у отдельных людей или группы, с ними поддерживаешь дружеские отношения.

Ты проявляешь инициативу в социальном взаимодействии и занимаешь активную жизненную позицию.

Ты стараешься контролировать своё поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным.

Ты способен справиться со сложными задачами, но при столкновении с трудностями и неудачами ты можешь отказаться от дальнейшего выполнения деятельности.

Ты способен соблюдать правила и нормы поведения, но можешь нарушить их, если это не причиняет вреда окружающим.

Ты способен принимать решения и действовать в кратковременных ситуациях неопределённости.

Ты дружелюбен, открыт в общении с другими людьми и стараешься избегать конфликтов.

Стоит отметить, что обучающемуся представляется обратная связь в смягчённой форме с акцентом на его сильных сторонах, но и с указанием возможных проблемных зон, которые он при желании может компенсировать.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ обучающегося

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____
добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом
тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского
потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности,
а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была
предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.
Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от
уполномоченного лица, проводящего тестирование.

«...».....2024 г.

Подпись

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____
добровольно даю согласие на участие моего ребенка
_____, возраст _____ полных лет в
социально-психологическом тестировании, направленном на раннее
выявление немедицинского потребления наркотических средств и
психотропных веществ.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а
также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была
предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я
полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

«...»..... 2024 г.

Подпись

П Р И К А З № _____

«___» _____ 20___ г.

О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с пунктом 15.1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ,ФЗ от 07.06.2013 №120-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020г. №59, приказом Министерства образования Калининградской области от 23 августа 2024 г. №1053/1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования в составе (не менее трех человек) _____
2. Назначить, ответственным за организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся _____
3. Утвердить полномочия комиссии:
 - проведение информационно-мотивационной и разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по проведению социально-психологического тестирования в образовательной организации - совещания с педагогами, родительские собрания, классные часы, занятия с обучающимися в малых группах и индивидуальное консультирование, выпуск специальных бюллетеней и буклетов;
 - составление графиков проведения социально-психологического тестирования обучающихся;
 - организацию сбора поименных списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся либо родителей (законных представителей) письменных информированных согласий на участие в тестировании;
 - осуществление кодирования персональных данных обучающихся при организации проведения СПТ в образовательной организации с помощью программного комплекса;
 - проведение СПТ в образовательной организации;
 - обеспечение соблюдения конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.
 - размещение информационного сообщения о проведении добровольного тестирования в образовательной организации.

Руководитель
образовательной организации

И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации

«__»_____20__г.

Календарный план проведения социально-психологического
тестирования

В _____

(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Время начала проведения тестирования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации

«__»_____20__г.

Список обучающихся _____,

(наименование образовательной организации)

подлежащих социально-психологическому тестированию

№ п/п	Ф.И.О	Количество полных лет	Примечание (согласие, отказ)
1.			
2.			
3.			

**АКТ
передачи сведений социально-психологического тестирования обучающихся**

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (муниципалитет)

за 2024-2025 учебный год,

1. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ:

всего по поименному списку, в возрасте от 13 до 18 лет и старше _____,

из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше _____

б) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):

всего классов _____, из них:

в 7-ых классах _____ обучающихся

в 8-ых классах _____ обучающихся

в 9-ых классах _____ обучающихся

в 10-ых классах _____ обучающихся

в 11-ых классах _____ обучающихся

в Профессиональных _____ обучающихся

ОО

в организациях Высшего образования _____ обучающихся

2. Общее число обучающихся, которые прошли СПТ _____,

из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____;

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше _____;

а) Число обучающихся, не прошедших СПТ:

всего _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

Руководитель

образовательной организации _____ **ФИО**

Члены комиссии _____ **ФИО**

_____ **ФИО**

_____ **ФИО**

(подписи с расшифровкой)

М.П.

« _____ » _____ 2024 г.

АКТ
передачи материалов социально-психологического тестирования
обучающихся (обобщенные данные по муниципалитету)

(полное наименование муниципалитета)

за 2024-2025 учебный год

1. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего _____, из них:

общеобразовательных организаций _____;

профессиональных образовательных организаций _____;

образовательных организаций высшего образования _____;

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в образовательных организациях высшего образования _____;

в) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):

всего классов _____, из них:

в 7-ых классах _____ обучающихся

в 8-ых классах _____ обучающихся

в 9-ых классах _____ обучающихся

в 10-ых классах _____ обучающихся

в 11-ых классах _____ обучающихся

в Профессиональных _____ обучающихся

ОО

в организациях Высшего образования _____ обучающихся

2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в образовательных организациях высшего образования _____;

а) Число обучающихся, не прошедших тестирование:

в общеобразовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

в профессиональных образовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

в образовательных организациях высшего образования _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

**Ответственный специалист отдела образования
_____ (ФИО полностью)**

« _____ » _____ 2024 г.

М.П.