

**Анализ диагностической работы ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса
МБОУ «СОШ с.г. Подгорное»**

30 сентября 2023 года проведена диагностическая работа по обществознанию в формате ЕГЭ. В диагностике приняли участие 9 человек, 1 обучающийся отсутствовал. Всего вариантов-15.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.
- Ответ на каждое из заданий даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Распределение заданий диагностической работы

Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
16	28	С кратким ответом

Распределение заданий варианта КИМ диагностической работы по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятс~~я~~ задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить “одни” и “те же” умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8,9), «Политика» (задания 10,11,13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12,14–16). Во всех вариантах КИМ задания, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятс~~я~~ под одинаковыми номерами.

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут.

Результаты диагностической работы:

№	ФИО	В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Баллы
1	Актулаев С.М. А.		1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	Байсуркаева С.А.		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Басханова С.С.		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	Закриева Д.С.		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
5	Закриева З.П.																		
6	Мажев Т.В.		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
7	Оздиева З.С.		0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
8	Озжиева Д.С.		1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
9	Тербулатов А.М.		1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21
10	Умаров Д.А.		1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16

Результаты диагностической работы. Наивысший результат-21 баллов (Закриева Д., Тербулатов А.), низший результат-6 баллов (Оздиева Д.).

Выводы: Учащиеся испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, правами и обязанностями граждан. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении по следующим дидактическим единицам: «Экономические цели и функции государства», «Понятие и признаки государства» и тд.

Диагностика, проведенная показала, что по-прежнему затруднения вызывают темы «Политика», «Конституция РФ», «Право».

Рекомендовано:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий.
- 2.Обратить внимание на оформление ответов в части «В», которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
- 3.Напелить учащихся в части «А» заполнять все ответы.
- 4.Учить их рационально распределять время при выполнении работы.
- 5.Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- 6.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Учитель: Юсупова Р.Х.