

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. ПОДГОРНОЕ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ с.п. ПОДГОРНОЕ»)**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ
с.п.Подгорное»
_____ А.Э.Дельбиева

Приказ № 1 от 29.08.2025г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с.п. Подгорное»

за 2024 - 2025 учебный год



Заслушан на педагогическом совете,

протокол №1 от 29.08.2025 года

с.п. Подгорное 2025

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы (далее МБОУ «СОШ с.п. Подгорное») по итогам 2024-2025 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024 - 2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель доклада - обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития, информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022 - 2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024 - 2025 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024 – 2025 учебный год.

Общая характеристика

- 1. Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Подгорное»
 - 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
 - 3. Вид образовательного учреждения:** основная общеобразовательная школа.
 - 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1991 году.
 - 5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** лист записи серия 20 № 001425110 от 29.03.12.2013 г, выданное Межрайонной инспекцией ФНС России №5 по Чеченской Республике
 - 6. ИНН – 2007004343 КПП – 200701001**
 - 7. Лицензия:** серия 20 Л 02 № 0000451, регистрационный № 991-п от 17.08.2015 года, срок действия – бессрочно.
 - 8. Аккредитация:** серия 20 А 02 № 0000407, регистрационный № 1073 от 14 ноября 2016 г., действительно по 13 мая 2023 г.
 - 9. Юридический адрес, телефон:** 366811, Чеченская Республика, Надтеречный район,
с. Подгорное, ул. Мира, 29А, 8(903) 021 66 66
 - 10. Фактический адрес, телефон:** 366811, Чеченская Республика, Надтеречный район,
с. Подгорное, ул. Мира, 29А, 8(903) 021 66 66
- Учредители:** Отдел образования администрации Надтеречного района

Аннотация.

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» представляет собой доклад коллектива об образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебновоспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ с.п. Подгорное».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через участие в проекте РСУР.
3. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- ликвидации предметных дефицитов обучающихся;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; ➤ создание единой системы управления качеством образования: диагностика и мониторинг качества образования через участие в региональных проектах «Я сдаю ОГЭ», «Я сдаю ЕГЭ»;
- совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» за 2024-2025 учебный год показывает, что учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива нашей школы была направлена на улучшение качества знаний и уровня воспитанности учащихся. На совершенствование методического мастерства учителей на основе обмена и внедрения новых технологий, создание положительной мотивации у молодых учителей к осознанному повышению своего образовательного и педагогического уровня и выполнению государственной учебной программы. Работа строилась на основе плана ВШК, плана работы и в соответствии с функциональными обязанностями, определёнными руководителем школы.

Начиная с августа месяца, педагогический коллектив включился в подготовительную и организационную деятельность учебно-воспитательного процесса. За летний период были отремонтированы и подготовлены все учебные кабинеты. Был организован адаптационный период для учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Была проведена предварительная работа с учащимися, условно переведёнными в следующий класс.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, в соответствии с существующими требованиями.
2. Составлены планы работы школьных методических объединений, ориентированные на выполнение поставленных задач школы.
3. Применялись разнообразные формы внутришкольного контроля.
4. Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы была построена на диагностической основе.
5. В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования ЧР, Управления образования Надтеречного муниципального района, внутренними приказами.

6. Школа имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

7. Созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» функционирует с 1991 года, мощностью 420 человек.

Учредитель школы – МУ «Отдел образования Администрации Надтеречного муниципального района». Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансовохозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы. Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Согласно п.1.10 Устава медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ЦРБ Надтеречного района.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» было 17 класс комплектов, в них на конец учебного года обучалось 352 обучающихся. Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоличия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2017 года в школе работает Общественный совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Общественный Совета – Самбулатова Л.А.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Обучение в школе ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования

Обучение в школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе Базисного учебного плана.

Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся.

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 3 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей и все три на бюджетной основе.

Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

Реализация прав детей на обучение на русском языке и изучение родного языка (чеченский)

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Чеченской Республики в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<p>педагогика сотрудничества;</p> <p>здравьесберегающие;</p> <ul style="list-style-type: none">• традиционная; ИКТ-• •• технология; уровневой• дифференциации;• межпредметной• • интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения; технология• проблемного обучения; игровые; тестовые;технология лекционно-семинарской зачетнойсистемы	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный; метод• контроля;• рефлексия;• практический• метод;технический;• исследовательский;• интерактивный

Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе

духовнонравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивнооздоровительное, общекультурное, духовнонравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебнопознавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ведение организационной и учебной документации;<input type="checkbox"/> организационные собрания;<input type="checkbox"/> взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;<input type="checkbox"/> школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> внутриклассные и общешкольные;<input type="checkbox"/> городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> разновозрастные объединения, клубы;<input type="checkbox"/> детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;<input type="checkbox"/> школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебнопознавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ведение организационной и учебной документации;<input type="checkbox"/> организационные собрания;<input type="checkbox"/> взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы

Психологопедагогическая поддержка	<input type="checkbox"/> проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; <input type="checkbox"/> работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<input type="checkbox"/> безопасность жизни и здоровья школьников; <input type="checkbox"/> безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; <input type="checkbox"/> профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; <input type="checkbox"/> социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<input type="checkbox"/> внутриклассные и общешкольные; городские <input type="checkbox"/> и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, ученические научные общества; школьные • олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; городские • и всероссийские

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://podgornaya.educhr.ru>

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 29.01.2025 № 2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Администрация образовательного учреждения

□ Директор Дельбиева Айшат Элаевна, телефон **8 (903) 021 66 66**

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Оздамирова Аза Салаховна**, телефон **8 (963) 336 28 08.**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах Самбулатова Лиза Адлановна, телефон **8 (962) 904-49-45 .**
- Заместитель директора по воспитательной работе Абдурзакова Х.И., телефон **8 (967) 779-81-66.**
- Инженер программист Юкаева Раминат Якубовна, телефон **8 (963) 222-50-17**
- Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа расположена в центре с.п. Подгорное Надтеречного муниципального района на улице Мира, 29А. Удобное расположение и тесные связи с отделами образования администраций Надтеречного муниципального района позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях района. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Надтеречном районе. На базе школы находятся – сельская библиотека, Дом культуры.

Здание приспособленное, рассчитано на 420 ученических мест (одна смена), общая площадь школы 17743 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 20, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 10 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. В каждом учебном кабинете есть компьютер, мультимедийный проектор. Во всех классах установлены интерактивные доски. Школьная столовая рассчитана на 40 посадочных мест, имеется библиотека, спортивный зал.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. **1. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

2. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся.

3. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 352 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 352 человека;
- детей с ОВЗ – 2 человека.

Сведения о контингенте учащихся 2024 – 2025 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ

Общее количество обучающихся	136	204	12	352
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	7/38	10/57	2/ 6	20/ 100
- общеобразовательных				
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	2/25	1/25	-	-

Количество классов – комплектов

В текущем учебном году в школе обучалось классов-комплектов:

I уровень	II уровень	III уровень
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. – 1
2 кл. – 1	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 6 кл.	Всего: 10 кл.	Всего: 2 кл.

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Колво учся на начало года	Выбыло	Прибыло	Кол- во уч-ся на конец года	ОГЭ	ЕГЭ	1 класс
2022-2023	399	7	6	398	37	15	30
2023-2024	365	8	8	365	45	10	29
2024-2025	354	3	1	352	49	6	40

4. Продолжительность учебного времени

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1-4 классах	5 дней в 5-9 классах	5 дней в 10-11 классах
Продолжительность уроков (мин)	35 мин. (1 класс) 40 мин. (2-4 классы)	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5 Максимальная 10	Минимальная 5 Максимальная 10	Минимальная 5 Максимальная 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть	Четверть

П. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий.

Учреждение занимается в 1 смену.

Начало уроков - 09:00. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго – 20 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

2. Формы обучения по классам в 2023-2024 учебном году.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование	Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)			
1	Общеобразовательная	40	-	-	-	-	40
2	Общеобразовательная	30	-	-	-	-	30
3	Общеобразовательная	29	-	-	-	-	29
4	Общеобразовательная	37	-	-	-	-	37

5	Общеобразовательная	33	-	-	-	-	-	33
6	Общеобразовательная	37	-	-	-	-	-	37
7	Общеобразовательная	44	-	-	-	-	-	44
8	Общеобразовательная	41	-	-	-	-	-	41
9	Общеобразовательная	49	-	-	-	-	-	49
10	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
11	Общеобразовательная	6	-	-	1	-	-	6
								352

Средняя наполняемость учащихся в классах на 29 мая 2025 года (на 20 классов-комплектов) – 24 чел.

Достижения 2024-2025 учебного года

Структура и система управления

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа методических объединений;
- Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям; Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.

Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам.

МО успешно проводят стартовый и итоговый контроль по предметам. Главное в работе – оказание действенной помощи учителям. Создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, программы с точки зрения рекомендаций к базисному плану. Проведены силами методических объединений изучение и постепенное внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведены предметные недели, которые сыграли роль в совершенствовании учебного процесса. МО постоянно заслушивали учителей по темам самообразования, проведены творческие отчеты аттестуемых учителей, открытые уроки. Темы самообразования педагогов оформлены в виде разработок уроков, рефератов, дидактического материала. МО большую работу провело по проведению школьных и районных олимпиад. Деятельность Методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

Все структурные подразделения оснащены ПК.

Работали МО учителей начальных классов, классных руководителей, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

Посещение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

Кадровый состав

Педагогический коллектив объединяет 31 педагогических работников. Средний возраст – 34 лет.

Из них 3 педагогических работника имеет звание «Почетный работник народного образования», 7 - высшую квалификационную категорию, 1- первую квалификационную категорию, 31 - соответствие с занимаемой должностью.

Кадровое обеспечение

	Кол-во человек 31	% от общего кол-ва педагогов
Образование		
высшее	16	52
с\специальное	15	47
общее среднее	-	-
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	6	19
От 5 до 10 лет	7	23
От 10 до 20 лет	3	10
От 20 лет	15	48
Квалификация		
высшая	7	23
первая	1	3
Соответствие занимаемой должности	31	100
Возраст		
От 20 до 30 лет	7	23
От 30 до 40 лет	6	19
От 40 до 50 лет	8	26
От 50 лет	10	32

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО «ИРО ЧР».

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. Прошли **курсы повышения квалификации** и получили свидетельство о повышении квалификации все 31 педагогов школы. В течение 2024 – 2025 учебного года все педагоги школы имели действующие удостоверения о повышении квалификации, курсы по оказанию первой доврачебной помощи), курсы по работе в дистанционном режиме..

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей было организовано проведение предметных недель. Проведение мероприятий в рамках недель позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, проводили интеллектуальные игры, конкурсы, открытые уроки. Все мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению их знаний.

Результаты учебной деятельности за 2024-2025 учебный год.

Организация учебного процесса в школе строится на основе одной из задач: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, особое внимание в работе уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Итогом проведенной работы являются следующие результаты.

Учебный план на прошедший 2024-2025 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Качество знаний на конец года по школе составило 29,7%, обученность - 100%.

Успевающих на «4» и «5» – 105 человека, на «отлично» окончили учебный год 9 учащихся школы.

В классах начальной школы на конец учебного года 136 учащихся, % качества в классах начальной школы составил 41%, отличников 6 человек; на «4» и «5» окончили учебный год 33 учащихся.

Начальная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 2 –4 -го классов

Всего уч-ся	2 класс	3 класс	4 класс
Всего уч-ся	30	29	37
На «отлично»	0	5	1
На «4» и «5»	7	14	18
С одной «3»	-	-	-
Неуспев.	-	-	-
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	23,3	65,5	51,3

Основная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 –9 -го классов

Всего уч-ся	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего уч-ся	33	37	44	41	49
На «отлично»	2	1	0	0	-
На «4» и «5»	10	8	11	10	21
С одной «3»	-	-	-	-	-
Неуспев.	-	-	-	-	-
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	36,3	24,3	25	24,3	42,8

Средняя школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 10 –11-го классов

Всего уч-ся	10 класс	11 класс
Всего уч-ся	6	6
На «отлично»	0	2
На «4» и «5»	3	3
С одной «3»	-	-
Неуспев.	-	-
Успеваемость (%)	100	100
Качество знаний (%)	50	83,3

Всероссийские проверочные работы 2024-2025 учебного года

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2025 г проводились в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории ; в 6-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии; в 7-х классах- по русскому языку, математике, биология, география; в 8-х классах – по русскому языку, математике, физике, биологии, географии; 11- по географии.

Сравнительный анализ качества знаний в 5-х классах за год и по результатам ВПР

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний за год	Качество знаний по ВПР	Обученно сть за год	Обученность по ВПР
Русский язык	5«а»	1	5	9	3	55,55	33,33	100%	51%
Русский язык	5«б»	0	4	9	2	33,33	26,66	100%	47,8%
Всего по предмету		1	9	18	4	45,4%	87,5%	100%	50,3%
Математика	5«а»	1	8	5	3	77,77	50%	100%	55%
Математика	5«б»	0	8	5	3	53,33	53,33	100%	53%
Всего по предмету		1	16	10	6	63,64	51,52	100%	54,88%
Биология	5 «а»	1	7	8	3	61,11	44,44	100%	52%
Биология	5 «б»	0	6	7	2	33,33	40	100%	53%

Всего по предмету		1	13	15	5	77,77	38,88	100%	55,5%
История	5 «а»	1	6	9	2	46,66	33,33	100%	53,67%
История	5 «б»	0	5	8	2	17%	39%	100%	49,67%
Всего по предмету		1	11	17	4	35%	37,5%	100%	53,25%

Участие в олимпиадах

В течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В первом (школьном) этапе Всероссийской

олимпиады приняли участие 139 учащихся. Многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 34 человека: победителей 0 и призеров 1.

Победители и призеры олимпиад

(муниципальный этап) 2023-2024 учебный год.

Призеры

1. Мусаева Хатимат Рустамовна – 9 класс по технологии.

Результаты итоговой аттестации учащихся (2024-2025 учебный год)

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 14 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» - 8 человек);
- биологию – 16 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 3 человека);
- информатику – 9 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» - 2 человека);
- физику – 13 обучающийся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б»-10 человек);
- историю-6 человек (9 «Б» - 6 человек)
- географию – 18 обучающихся (9 «А» - 10 человек, 9 «Б» - 8 человек);
- Чеченский язык – 14 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 4 человека)
- Химия – 4 человека (9 «Б» - 4 человека)
- Литературу – 3 обучающихся (9 «А»- 2 человек, 9 «Б» - 1 человек)
- Английский язык - 1 обучающийся.

В 2025 году 1 выпускница сдавала в форме ГВЭ, то есть сдавала только русский язык и математику.

При этом в МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» был 1 выпускников с ОВЗ выпускников, которому выдали справку об окончании основного общего образования.

Класс	Количество обучающихся	ОВЗ/УО	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК										
9 «А»	27	1	4	11	12	0	55,5%	3,7	100	
9 «Б»	22		2	8	12	0	45,4%	3,55	100	
итого	49	1	6	19	24	0	51,02%	3,63	100	

МАТЕМАТИКА

9 «А»	27	1	1	25	1	0	96,2	4	100
9 «Б»	22		0	13	9	0	59,02	3,5	100
итого	49	1	1	38	10	0	79,5	3,8	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 «А»	6	-	0	3	3	0	50	3,5	100
9 «Б»	8		0	2	6	0	25	3,2	100
итого	14	-	0	5	9	0	29,4	3,3	100

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

9 «А»	10	-	0	4	6	-	40	3,4	100
9 «Б»	4	-	0	3	1	-	75	3,7	100
итого	14	-	0	7	7	-	50	3,5	100

ИКТ

9 «А»	6		0	1	5	-	16,66	3,1	100
9 «Б»	1		0	0	1	0	0	3	100
итого	7		0	1	6	0	14,2	3,1	100

ГЕОГРАФИЯ

9 «А»	10		5	4	1	0	90	4,4	100
9 «Б»	8		3	3	2	0	75	4,1	100
Итого	18		8	7	3	0	83,3	4,2	100

ФИЗИКА

9 «А»	3		0	0	3	0	0	3	100
9 «Б»	10		0	7	3	0	70	3,7	100
Итого	13		0	7	6		53,8	3,5	100

БИОЛОГИЯ

9 «А»	13		3	10	0	0	100	4,2	100
9 «Б»	3		0	3	0	0	100	4	100
Итого	16		3	13	0	0	100	4,2	100

ИСТОРИЯ

9 «Б»	6		0	0	6	0	0	3	100
Итого	6		0	0	6	0	0	3	100

ЛИТЕРАТУРА

9 «А»	2		0	2	0	0	100	4	100
9 «Б»	1		0	0	1	0	0	3	100
Итого	3		0	2	1	0	66,6	3,6	100

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 «А»	1		0	0	1	0	0	3	100
-------	---	--	---	---	---	---	---	---	-----

ХИМИЯ

9 «Б»	4		0	1	3	0	25	3,25	100
-------	---	--	---	---	---	---	----	------	-----

Из 49 человек аттестаты получили 49 обучающихся.

Анализ по ОГЭ:

Русский язык – 100%

Математика – 100 %

Чеченский язык – 100 %

Обществознание – 100 %

ИКТ – 100 %

География – 100 %

Физика – 100 %

Химия – 100%

Английский язык – 100%

Литература – 100%

История – 100%

Биология – 100%

Анализ результатов ГИА -11

В 2025 году ЕГЭ сдавали 6 обучающихся. Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два экзамена—по русскому языку и математике на аттестат и несколько экзаменов по выбору:

- русский язык сдавали 6 обучающихся;
- математику Б – 3 обучающихся;
- математику П – 3 обучающийся
- обществознание – 5 обучающихся;
- историю – 1 обучающихся;

- химию – 1 обучающийся;
- биологию – 1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК				
11	6	6	3,83	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)				
11	3	3	4	100
МАТЕМАТИКА (базовая)				
11	3	3	3,67	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
11	5	5	2,8	40%
ИСТОРИЯ				
11	1	1	4	100 %
ХИМИЯ				
11	1	1	4	100%
БИОЛОГИЯ				
11	1	1	4	100%
ГЕОГРАФИЯ				
11	1	1	3	100%
ФИЗИКА				
11	1	1	3	100%

Из 6 человек аттестаты получили 6 человек.

Анализ по ЕГЭ:

Русский язык – 100 %

Математика (баз) – 100 %

История – 100 %

Обществознание – 40 %

Биология -100%

Химия -100%

География – 100%

Физика – 100%

Одна выпускница 11 класса по итогам сдачи ЕГЭ получила аттестат (с отличием) особого образца и медаль II степени.

Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Для подготовки учащихся к экзаменам в 2024-2025 учебном году проводилась большая планомерная работа: учителя-предметники обеспечивали подготовку учащихся к аттестации, были составлены индивидуальные планы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. На основе анализа итогов государственной итоговой аттестации прошлого года, пробных тренировочных работ, проведенных в течение года, был разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Было проведено большое количество пробных диагностических работ на базе школы, в районе, что позволило учащимся попробовать свои силы, подробно познакомиться с содержанием КИМов, велась работа по обучению заполнения бланков ЕГЭ, результаты тщательно отслеживались, доводились до сведения родителей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, осуществлялся анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года и подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

В школе созданы условия для успешной учебной деятельности учащихся: учащиеся школы обеспечены учебниками, проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. В школе 22 компьютера, ОУ подключено к сети Интернет, функционируют 1 компьютерный класс (10 компьютеров), 9 ноутбуков и 34 нетбуков, функционирует кабинет «Точка Роста» и ЦОС, 17 интерактивных досок, в каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, что дает возможность проводить уроки на высоком уровне.

Организация и результативность воспитательной работы

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований САН ПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, создание максимально комфортных условий в школе.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или

иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Это дни Здоровья, независимости от вредных привычек: «Как вырасти здоровым», «Твой новый режим дня», часы общения «Дружи с водой», беседы о вреде алкоголя и наркотиков: «Мир против наркотиков», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Суд над вредными привычками», участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом», тренинги «Курение – добровольное безумие», «В объятиях табачного дыма?», викторины и конкурсы рисунков и плакатов о влиянии алкоголя, наркотиков не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма: «Я выбираю жизнь!»», «Наше здоровье в наших руках!», «Смейся и будь здоров!», «Спорт против вредных привычек» и т.д.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная отопительная система.

Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

Обеспечение безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении; угроза
- обрушения здания; угроза взрыва в
- результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 16 огнетушителей: 4 углекислотные и 12 порошковые, которые были приобретены в 2021 году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах в каждом корпусе, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

В школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЗР проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации в коридорах.

Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации «Об образовании» сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ «СОШ с.п. Подгорное», которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано одноразовое питание. Для организации питания школа имеет столовую на 40 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Охват горячим питанием более 100%. В течении учебного года учащиеся 1-4 классов получали горячее бесплатное питание в виде завтраков.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и медика. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

В течение учебного года осуществлялась реализация Программы по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Здоровье». Целью данной программы является формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. В школе проводятся врачебные осмотры, профилактические беседы с учащимися, разъяснительная работа с родителями, делаются профилактические прививки.

1.Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.
- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.
- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

2. Индивидуальные консультации фельдшера.

7. Социальное партнерство и активность общеобразовательного учреждения.

МБОУ «СОШ с.п. Подгорное» активно сотрудничает с сельским клубом, сельской библиотекой, с районным ДДТ, спортивной школой, школой искусств.

Совместно с сельским клубом проводятся традиционные мероприятия: «День пожилых людей», «Новогодний бал-маскарад», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы».

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	13153	10158
2	Педагогическая	11577	162
3	Художественная	709	116
4	Справочная	757	69
5	Языковедение,	-	-
	Литературоведение		
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественнополитическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Подготовка школы к переходу на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения

1. Подготовка ООП НОО и ООП ООО по ФГОС третьего поколения

С 1 сентября 2025 года начинается реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021. Структурные части ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО полностью разработаны и соответствуют требованиям новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Данные ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе примерных рабочих программ для НОО, примерных рабочих программ для ООО и примерных рабочих программ для СОО.

3. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС третьего поколения

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года прошли педагоги, которые начнут реализацию ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС2021.

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021 года на 2024-2025 учебный год.

Управление школой. Управленческая деятельность администрации.

Структура управления школой традиционна. В управлении школой принимают участие педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

Свою практическую деятельность директор и заместители директора организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

- реализация Программы развития школы;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у каждого учителя убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

Работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Целенаправленно и последовательно использовались испытанные методы работы с педагогами (различные формы методической учебы педагогов на семинарах, педсоветах, совещаниях, планерках). Среди многих функций, которые выполняли заместители директора, – это диагностика качества знаний, обученности, удовлетворенности преподаванием, изучением мотивов участия учащихся в деятельности.

Продолжается работа с педагогическим коллективом по освоению новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе.

Общие выводы

В основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены. Работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуальнонравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

12. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.