

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П.ПОДГОРНОЕ»**

**Аналитическая справка  
о результатах итогового сочинения по русскому языку  
обучающихся 11 класса**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 23.10.2023 № 1317-п «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году, приказом МБОУ «СОШ с.п.Подгорное» №51/2 от 27.10.2023г. «О проведении итогового сочинения в МБОУ «СОШ с.п.Подгорное» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Срок проведения:** 06.12.2023г.

**Состав комиссии** по организации проведения итогового сочинения:

- Самбулатова Л.А. - ответственный организатор, председатель комиссии;
- Махматханова Л.И. - организатор в аудитории;
- Юкаев Ю.Ю. - организатор вне аудитории;
- Дзакаев И.И. - исполняющая функции технического специалиста на весь период итогового сочинения.

**Состав комиссии** по проверке итогового сочинения:

- Хаджимурзаева А.Ш. - член комиссии, эксперт;
- Дзакаева М.Р. - член комиссии, эксперт.

В написании итогового сочинения (изложение) по русскому языку участвовали 10 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества и 1 ученик обучающийся в форме самообразования.

**Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса**

№ п/п	ФИО	К1 (соответствие темы)	К2 (аргументация, привлечение, литературного материала)	К3 (композиция и логика рассуждения)	К4 (качество письменной речи)	К5 (грамотн ость)	Итоговая оценка
1	Актулаев Сайд-Магомед Ахмедович	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
2	Байсуркаева Селия Аслановна	незачет	незачет	незачет	незачет	незачет	незачет
3	Басханова Селима Сайпуловна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
4	Закриева Даяна Салмановна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	начет
5	Закриева Залина Шамильевна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
6	Мажаев Тамирлан Висаниевич	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет
7	Оздиева Заида Султановна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	Зачет
8	Оздиева Липа Султановна	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
9	Тербулатов	незачет	незачет	незачет	незачет	незачет	незачет



	Адам Магомедович						
10	Умаров Дени Ахмедович	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет

**Таблица 2. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового изложения обучающегося 11 класса**

№ п/п	ФИО	К1 (соответствие темы)	К2 (аргументация, привлечение, литературного материала)	К3 (композиция и логика рассуждения)	К4 (качество письменной речи)	К5 (грамотн ость)	Итоговая оценка
1	Абдураков Рамзан Муслимович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Представленные выше таблицы позволяют увидеть, что по 1-3 требованию 8 учеников (80%) получили зачет, по 1-4 критериям только 2 ученика выполнили (100%) получили зачет.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023-2024 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы \_\_\_\_ «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы \_\_\_\_ «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы \_\_\_\_ «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;



- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); □
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей; □
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Тюменской области.

**Таблица 3. Комплект тем итогового сочинения**

**Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения (изложение) выпускниками 11-го класса**

НОМЕР	ТЕМА	ФИО ученика
112	Что мешает человеку быть счастливым?	
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	Байсуркаева Селия Оздиева Заида Оздиева Липа
508	Может ли общение с природой изменить человека?	Актулаев С-М. Закриева Даяна Закриева Залина Мажаев Тамирлан Тербулатов Адам Умаров Дени
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	Басханова Селима
902	Новые коньки. (Изложение)	Абдурзаков Рамзан

Из таблицы видно, что 1 обучающийся выбрал тему № 604, 3 обучающихся – № 412, 6 обучающихся выбрали тему № 508 и 1 обучающийся в форме самообразования № 902. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Критерии оценивания  
итогового сочинения организациями,**

**реализующими образовательные программы среднего общего образования**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

**Требование № 1. Объем итогового сочинения**

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения**



Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

#### **Критерий № 1. Соответствие теме**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

#### **Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

#### **Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

#### **Критерий № 4. Качество письменной речи**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».



## **Критерий № 5. «Грамотность»**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

### **Анализ сочинений по критерию № 1**

#### **«Соответствие теме»**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 %. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

### **Анализ сочинений по критерию № 2**

#### **«Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11 класса.

### **Анализ сочинений по критерию № 3**

#### **«Композиция и логика рассуждения»**

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смог продемонстрировать 1 выпускник. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100% выпускников.

### **Анализ сочинений по критерию № 4**

#### **«Качество письменной речи»**

подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Незачет» по данному критерию получили 100% обучающихся 11 класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- пропуск слов;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

### **Анализ сочинений по критерию № 5**

#### **«Грамотность»**

Экспертами комиссии отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «зачет» по данному критерию два человека (50% от общего количества участников итогового сочинения).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- ошибки в правописании безударных гласных в корне слова;
- нарушение согласования определения и определяемого слова;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;



- нарушение границ предложения;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («восхишением» вместо «восхищением»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

### ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 10 обучающихся 11 класса и 1 обучающийся в форме самообразования, что составило 100% от общего количества выпускников. 9 обучающихся справились с испытанием и получили «зачет», а 2 учащихся остались на дополнительный этап.


### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «СОШ с.п. Подгорное»:


- 1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.
- 1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.
- 1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.
- 1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.
- 1.5. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей под подпись. Срок: до 30.12.2023.

2. Учителям русского языка и литературы:

- 2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.
- 2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.
- 2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.
- 2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

Заместитель директора по УР:  Оздамирова А.С.

Со справкой ознакомлена:

Учитель русского языка и литературы:  Хаджимурзаева А.Ш.