МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. ПОДГОРНОЕ»**

**(МБОУ «СОШ с.п. ПОДГОРНОЕ»)**

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН НАДТЕРЕЧНИ ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ К1ОШТАН**

**«ПОДГОРНЕРЧУ ЙУККЪЕРЧУ ДЕШАРАН ИШКОЛ»**

**Аналитическая справка**

**по результатам опроса учителей по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на**

**обновленный ФГОС и введения ФООП**

С целью изучения проблем, возникающих в период перехода на обновленный ФГОС и введения ФООП 27 мая 2023 года в МБОУ «СОШ с. п. Подгорное» была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов. В опросе участвовало 29 учителей.

По итогам диагностики получены следующие результаты (Таблица 1)

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид затруднения | Вызывают затруднения | | Частичные затруднения | | Нет затруднений | |
| Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 1 | Знание и применение нормативных правовых документов | 0 | 0 % | 15 | 52 % | 14 | 48 % |
| 2 | Отбор содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. | 2 | 7 % | 12 | 41 % | 15 | 52 % |
| 3 | Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности | 1 | 3 % | 9 | 31% | 19 | 66 % |
| 4 | Планирование своего рабочего времени для достижения результата. | 0 | 0 % | 7 | 24 % | 22 | 76 % |
| 5 | Разработка рабочей программы | 1 | 3 % | 13 | 45 % | 15 | 52 % |
| 6 | Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 1 | 3 % | 12 | 41 % | 16 | 56 % |
| 7 | Составление и корректировка поурочного планирования | 1 | 3.4 % | 7 | 24.2 % | 21 | 72.4 % |
| 8 | Формирование индивидуального учебного плана. | 2 | 7 % | 9 | 31 % | 18 | 62 % |
| 9 | Знание типологии уроков по ФГОС | 0 | 0 % | 9 | 31 % | 20 | 71 % |
| 10 | Учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения | 1 | 3 % | 13 | 45 % | 15 | 52 % |
| 11 | Применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника | 1 | 3.4 % | 11 | 38 % | 17 | 58.6 % |
| 12 | Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом | 1 | 3.4 % | 12 | 41.4 % | 16 | 55.2 % |
| 13 | Разработка с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/) | 2 | 7 % | 12 | 41 % | 15 | 52 % |
| 14 | Работа с электронными учебниками | 2 | 7 % | 13 | 44.8 % | 14 | 75 % |
| 15 | Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) | 1 | 3.4 % | 10 | 34.5 % | 18 | 62 % |
| 16 | Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта | 1 | 3.4 % | 10 | 34.5 % | 18 | 62 % |
| 17 | Участие в профессиональных педагогических дискуссиях и обсуждениях | 0 | 0 % | 16 | 55.2 % | 13 | 44.8 % |
| 18 | Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях. | 0 | 0 % | 11 | 38 % | 18 | 62 % |

**Вывод:** опрос показал, что больше затруднений учителя испытывают в вопросах:

- отбора содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов (2 учителя);

- разработка рабочей программы (1 учитель);

- выбора учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (1 учитель);

- учета возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения (1 учитель);

- организации сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом (1 учитель);

- разработки с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) (2 учителя)

- работы с электронными учебниками (2 учителя);

- применения дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) (1 учитель);

- обобщения, описания и представления своего педагогического опыта (1 учитель).

**Рекомендации:**

- реализовать план-график прохождения курсов повышения квалификации по введению обновленных ФГОС СОО и внедрению ФООП в полном объеме;

- с целью оказания помощи учителям-предметникам по проблемным вопросам составить план-график школьных семинаров;

- заместителям директоров провести семинары в соответствии с планом-графиком.

Заместитель директора УР: А.Я.Ахметханова

Приложение к справке от 27.05.2023 г.

**План-график проведения семинаров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема семинара | Дата | Ответственный |
| Нормативно-правовая документация по переходу на обновлённый ФГОС СОО | 29.05.2023 г. | А.Я.Ахметханова  Л.А.Самбулатова |
| ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО | 30.05.2023 г. | А.Я.Ахметханова |
| Разработка рабочей программы и выбора учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 31.05.2023 г. | А.Я.Ахметханова  Л.А.Самбулатова |